

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ



РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам
инструментов)

на 2025-2026 гг.

г. Набережные Челны, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1. Кадровое обеспечение	19
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	19
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	20
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	20
3.5. Анализ воспитательного процесса	21
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	25

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для ГАПОУ «Набережночелнинского колледжа искусств» по направлению подготовки Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; _выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 № 2501-р, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 25.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» по направлению подготовки инструментальное исполнительство (по видам инструментов), является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809), ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических

процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО	
Гражданское воспитание	
Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности, участия в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций. Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, умение отличить их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.	
Патриотическое воспитание	
Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Проявление сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.	
Духовно-нравственное воспитание	
Осознание семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
Эстетическое воспитание	
Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры.	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	

Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Умение сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Трудовое (профессиональное) воспитание Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Демонстрация осознанной готовности к профессиональному образованию, к непрерывному профессиональному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимание специфики профессиональной деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, демонстрация готовности учиться и трудиться в современном обществе. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Экологическое воспитание Проявление заботы о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Осознание приоритетной ценности личности человека; проявление уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих, в том числе профессиональных, интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
Профессионально-трудовое воспитание Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. Готовый к эффективной деятельности в рамках выбранной профессии, обладающий творческой инициативой

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Дата создания – Приказа Министерства Культуры ТАССР от 12 июня 1979 года.

Учредитель - Министерство культуры Республики Татарстан.

Место нахождения - город Набережные Челны ул. Набережная им. Г. Тукая, д.33

Колледж искусств — особое учебное заведение, предназначенное для комплексного воспитания одаренных молодых музыкантов: в его стенах дети получают как профессиональное, так и среднее общее образование. Основной целью является подготовка высококвалифицированных кадров для детских музыкальных и художественных школ, артистов балета и хореографов, специалистов учреждений культуры и искусства города и региона.

Отличительной особенностью воспитательного процесса в колледже является использование перспективных воспитательных практик, определяющих уникальность образовательной организации. Основу воспитательной системы колледжа составляют механизмы совмещения воспитательных функций образовательного и творческого процессов, реализуемых в рамках интегрированной образовательной программы, а также наиболее значимые традиционные общешкольные дела, события, мероприятия аккумулирующие основные задачи в достижении целей обучения и воспитания такие как Торжественные общешкольные линейки начала и окончания учебного года и другие.

Преподаватели и студенты колледжа искусств принимают активное участие в Региональных, Всероссийских и Международных конкурсах, фестивалях и олимпиадах. Всего за 2023 – 2024 учебный год было 207 участия в 26 Международных, 31 Всероссийских, 14 Республиканских и 13 Межрегиональных конкурсах, олимпиадах и фестивалях. Наши студенты становятся стипендиатами Министерства культуры РТ, Республиканской премии «Достижение года», Благотворительного фонда «Татнефть», участвуют в проекте «Транспортный грант», получают профсоюзную стипендию. Преподаватель колледжа Ермилова Е. В. в 2023 году стала Лауреатом Премии Президента РФ в области музыкального искусства в размере 1 млн рублей (единственная заявка среди учреждений СПО РТ).

Выпускники учебного заведения главный итог его деятельности. И здесь колледжу искусств есть чем гордиться. География продолжения профессиональной подготовки выпускников колледжа в высшем звене широка Казанская, Саратовская, Санкт-Петербургская, Волгоградская, Нижегородская, Новосибирская, Свердловская консерватории, Российская академия музыки имени Гнесиных, Московский, Санкт-Петербургский, Уфимский, Казанский институты культуры и искусств, Всероссийский государственный институт кинематографии, художественно-промышленный университет имени Строганова (г. Москва), художественно-промышленная академия им. А. Л. Штиглица (г. Санкт-Петербург), архитектурно-строительные академии Казани и Нижнего Новгорода и другие художественные вузы.

Контингент обучающихся составляют дети и подростки, прошедшие вступительные творческие испытания при поступлении на основную образовательную программу среднего профессионального образования, интегрированную с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов). Состав обучающихся стабильный, за исключением случаев принятия решения родителями (законными представителями) не продолжать обучение по выбранной программе в силу наличия профессиональной специфики.

Образовательная программа ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» обладает наличием вариативных учебных курсов воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых классными руководителями и педагогами.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор

соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа осваиваемой профессии, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание:

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний преподавателей на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание:

- экскурсии, походы выходного дня (в музыкальный и драматический театр, филармонию, музеи, картинную галерею, технопарк, выставки и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в г. Набережные Челны и республики Татарстан российских поэтов и писателей, музыкантов, деятелей науки и культуры, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (творческие концерты в городских и областных образовательных и социальных организациях, организациях культуры и искусств города и области).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание:

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий колледжа;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Родительском совете колледжа искусств;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, медицинского работника, обмениваться опытом;
- родительские форумы и интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО):

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников,

работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в учреждениях культуры, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями творческих династий, авторитетными специалистами;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания кадровый состав колледжа искусств укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заведующий учебной частью, непосредственно курирующей данное направление. Реализацию рабочей программы воспитания осуществляют классные руководители, педагог-психолог, а также преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин и практик. Функционал работников регламентируется должностными обязанностями и требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В состав нормативно-методического обеспечения рабочей программы воспитания входят следующие нормативные и регламентирующие документы, локальные нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.12.2014 № 1608;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Положение о ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»;
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://avc.pdf>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ особыми задачами воспитания являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение

справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые (классные) портфолио, рейтинги участия в фестивалях, концертах и лауреатств в региональных, всероссийских и международных конкурсах, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) классов (курсов) в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в учебной и творческой деятельности.

Благотворительная поддержка обучающихся может заключаться в индивидуальной материальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и

родителями;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2025г. – Год защитника Отечества

2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в

России 2017-2027 – Десятилетие детства в России

Календарь образовательных событий и памятных дат на 2025-2026 учебный год

Сентябрь

- 1 сентября - День знаний
- 3 сентября - День окончания Второй мировой войны
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
- 7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 27 сентября - День работника дошкольного образования
- Международный день туризма

Октябрь

- 1 октября - Международный день пожилых людей
- 1 октября - Международный день музыки
- 2 октября - День среднего профессионального образования
- 2 октября - Международный день социального педагога
- 5 октября - Международный день учителя
- 9 октября - Всероссийский день чтения
- 16 октября - День отца в России
- 25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

- 4 ноября - День народного единства
- 9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма
- 10 ноября - День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
- Всемирный день молодёжи
- 20 ноября - Всемирный день ребенка
- 27 ноября - День матери в России
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
- День Матери в России
- Международный день защиты информации

Декабрь

- 3 декабря - День Неизвестного Солдата
- 3 декабря - Международный день инвалидов
- 5 декабря - Международный день добровольцев (волонтеров)
- День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- 25 декабря - День Государственных символов Российской Федерации

Январь

7 января - 300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге 11 января - День заповедников и национальных парков России
13 января - День российской печати
25 января - День российского студенчества
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества

Март

8 марта - Международный женский день
18 марта - День воссоединения Крыма и России 20 марта - Международный День Земли
27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля - Всемирный день Земли
27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда
9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне
18 мая - Международный день музеев
19 мая - День детских общественных организаций России
24 мая - День славянской письменности и культуры
27 мая - Общероссийский день библиотек

Июнь

1 июня - День защиты детей
6 июня - День русского языка - Пушкинский день России
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби 27 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности 30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации 27 августа - День российского кино

8 февраля - День российской науки
3 февраля - Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальностям:

54.02.01 Дизайн (по отраслям), 53.02.07 Теория музыки, 52.02.02 Искусство танца (по видам),

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.04 Вокальное искусство

на 2025/2026 гг.

г. Набережные Челны, 2025

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ
на 2025— 2026 учебный год**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	День окончания Второй мировой войны Единый классный час посвященный подвигам советских войск на Дальнем Востоке в период Великой Отечественной войны	8-9 классы	03.09.2025	Преподаватели истории
2	День финансовой грамотности Внеклассные мероприятия: «Финансовое планирование», «Киберпреступность», «Развитие финансовой грамотности молодежи в системе среднего профессионального образования»	9 кл., 3,4 курсы	08.09.2025	Преподаватели обществознания
3	Виртуальная экскурсия ко дню памяти жертв фашизма	9 класс	10.09.2025	Преподаватели истории
4	Международный день мира Конкурс рисунков среди студентов отделения «Дизайн»	1-4 курс отделение "Дизайн"	21.09.2025	Преподаватели отделения «Дизайн»
5	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	30.09.2025	Преподаватели истории
6	День народного единства Единый классный час	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	03.11.2025	Преподаватели истории, классные руководители
7	День начала Нюрнбергского процесса	2 курсы	20.11.2025	Преподаватели истории
8	День юного героя. Видео-презентация	8 класс	29.11.2025	Преподаватели истории
9	День государственного герба Российской Федерации	1 курс	30.10.2025	Преподаватели истории
10	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941г.	2 курсы	05.12.2025	Преподаватели истории
11	День Героев Отечества Единый классный час	1-3 курсы	09.12.2025	Преподаватели истории

12	День Конституции Российской Федерации Внеклассное мероприятие «Конституция России- основной закон нашей страны»	9 класс	12.12.2025	Преподаватели общество- знания
13	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Внеклассное мероприятие Блокада Ленинграда»	2 курсы	27.01.2026	Преподаватели истории
14	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	3 курсы	27.01.2026	Преподаватели истории
15	Внеклассное мероприятие о Сталинградской битве.	2 курсы	02.02.2026	Преподаватели истории
16	День воссоединения Крыма с Россией Внеклассное мероприятие	2 курсы	18.03.2026	Преподаватели истории
17	День космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	1 курс	10.04.2026	Преподаватели истории
18	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Просмотр фильма	8-9 класс	17.04.2026	Преподаватели истории
19	День российского парламентаризма	3 курсы	27.04.2026	Преподаватели общество- знания
20	День славянской письменности и культуры Конкурс чтецов	9 класс	22.05.2026	Преподаватели литерату- ры
21	День российского предпринимательства Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности «Основы пред- принимательства»	2 курсы	26.05.2026	Преподаватели общество- знания
22	Международный день защиты детей Внеклассное мероприятие «Права ребенка»	8-9 класс, 1 курс	01.06.2025	Преподаватели общество- знания
23	Пушкинский день России Внеклассное мероприятие	2 курсы	05.06.2025	Преподаватели литерату- ры
24	День России Квест-игра	4 курсы	11.06.2026	Преподаватели истории
2. Кураторство				
1	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	каждый поне- дельник	Советник по ВР классные руководители
2	Работа с родителями	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	В течение го- да	классные руководители

3	Мониторинг социальных сетей	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	В течение го- да	классные руководители
4	Экскурсии, выездные мероприятия	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	В течение го- да	классные руководители
5	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	В течение	классные руководители
6	Контроль посещаемости и успеваемости	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	В течении го- да	Классные руководители
	3. Наставничество			
1	Студенческий адаптив	8-9 классы 1 курс	В течении го- да	Замдиректор по ВР класс- ные руководители
2	Формирование базы наставников и наставляемых	1-2курсы	По запросу	Замдиректор по ВР класс- ные руководители
3	Формирование наставнических пар	1-4курсы	В течение го- да	Замдиректор по ВР класс- ные руководители
4	Тренинг«Мы команда»	1-2курсы	В течение го- да	Замдиректор по ВР класс- ные руководители
5	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траек- тории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, детей-сирот, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)	1-2курсы	В течение го- да	Замдиректор по ВР класс- ные руководители
6	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального со- провождения, наставляемых в рамках профессионального развития и ре- шения возникающих проблем и задач	1-2курсы	В течение го- да	Замдиректор по ВР класс- ные руководители
7	Взаимодействие с родителями или законными представителями настав- ляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде	1-2курсы	В течение го- да	Замдиректор по ВР класс- ные руководители
	4.Основные воспитательные мероприятия			
1	«День знаний» Комплекс мероприятий: Торжественная собрание, концерт. Классный час	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	01.09.2025	Администрация колледжа
2	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской	8-9 кл.	каждый поне-	Классные руководители

	Федерации	1,2,3,4 курсы	дольник	
3	День пожилых людей Праздничный концерт	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	03.10.2025	Администрация колледжа
4	День музыки Праздничный концерт	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	03.10.2025	Администрация колледжа
5	День СПО. Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья».	1,2,3,4 курсы	03.10.2025	Администрация колледжа
6	День Учителя Праздничный концерт	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	03.10.2025	Администрация колледжа
7	Международный день школьных библиотек. Книжная выставка	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	25.10.2025	Библиотекари
8	Посвящение в студенты	1 курс	29.10.2025	Замдиректор по ВР, Советник по ВР
9	День матери Праздничный концерт. Флешмоб «Спасибо мама»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	24.11.2025	Администрация колледжа
10	Всемирный день психолога. Мастер класс «Технологии профилактики стрессовых ситуаций»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	22.11.2025	Педагог-психолог
11	Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	22.11.-29.11.	Педагог-психолог
12	Международный день инвалидов Внеклассное мероприятие «Международный день инвалидов»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	03.12.2025	Педагог-психолог
13	Международный день художника	1-4 курс	08.12.2025	Преподаватели отделения «Дизайн»
14	Правовая игра «Имею право и обязан»	2 курсы	10.12.2025	Преподаватели общество- знания
15	Празднование Нового года	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	24.12-30.12	Замдиректор по ВР, Советник по ВР
16	Всемирный день балета Баттл	8-9 классы 1-3 курс	08.02.2026	Преподаватели отделения «Искусство танца»
17	Международный день родного языка Внеклассное мероприятие	8-9 классы	21.02.2026	Преподаватели татарского языка
18	День защитника Отечества Праздничный концерт	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	20.02.2026	Администрация колледжа

19	Масленица	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	27.02.2026	Администрация колледжа
20	Международный женский день Праздничный концерт	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	06.03.2026	Администрация колледжа
21	День работника культуры. Праздничный концерт	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	25.03.2026	Администрация колледжа
22	День театра. Внеклассное мероприятие	1-4 курсы	27.03.2026	Администрация колледжа
23	Праздник весны и труда Участие в городском митинге	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	01.05.2026	Замдиректор по ВР, Советник по ВР
24	День Победы Участие в праздничном параде	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	09.05.2025	Администрация колледжа
25	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2026»	1-4 курсы	30.06.2026	Администрация колледжа
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление стендов	1-2 курсы	В течение года	Классные руководители
2	Выпуск стенгазет	1-4 курс	В течении года	Классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительских собраний	родители	В течение года	администрация, классные руководители
2	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями	родители	В течение года	администрация, классные руководители
3	Индивидуальные беседы и консультации	родители	В течение года	педагог-психолог
4	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	Все курсы	В течение года	Классные руководители
7. Самоуправление				
1	Собрание Совета обучающихся	1-2 курс	В течение года	Классные руководители

			да	
2	Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся.	1-2курс	сентябрь	Классные руководители
3	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел	1-2курс	В течение года	Классные руководители
4	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах	1-2курс	В течение года	Классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1	Проведение социально-психологического тестирования студентов	8-9 классы 1-2курсы	В течение года	Замдиректор по ВР классные руководители
2	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП,ТЖС	8-9классы 1-2курсы	В течение года	Замдиректор по ВР классные руководители
3	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в образовательной организации	8-9 классы 1-4курсы	В течение года	классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом Единый классный час «Терроризм- угроза, которая касается каждого»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	03.09.2025	Преподаватели ОБЖ, Преподаватели общество- знания
5	Всемирный день оказания первой медицинской помощи. Встреча со специалистами	4 курсы	14.09.2025	Фельдшер Преподаватель ОБЖ
6	Всероссийская акция «В здоровом теле здоровый дух». Флешмоб с целью пропаганды здорового образа жизни	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	27.09.2025	Преподаватель физиче- ской культуры
7	Неделя безопасности. Уроки безопасности: -«Безопасность в обществе» -«Безопасность при занятиях физической культурой и спортом» -«Подготовка к действиям в ЧС»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	04.09-08.09	Преподаватель ОБЖ
8	Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	09.10-15.10	Фельдшер Замдиректор по ВР
9	Всемирный день борьбы со СПИДом Квест-игра «Бояться не нужно, нужно знать»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	01.12.2025	Фельдшер Замдиректор по ВР
10	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	27.11-04.12	Фельдшер Замдиректор по ВР
11	Международный день борьбы с коррупцией Единый классный час	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	09.12.2025	Преподаватели общество- знания

12	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	26.02-04.03	Педагог-психолог
13	Международный день борьбы с наркоманией «Мы выбираем здоровье» конкурс плакатов	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	01.03.2026	Педагог-психолог
14	Всемирный день охраны здоровья. Мероприятия, направленные на борьбу с вредными привычками. Неделя здоровья «Здоровья для всех»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	07.04.2026	Преподаватель физической культуры
15	День пожарной охраны: вебинар по теме «Безопасность и индивидуальная ответственность»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	30.04.2026	Преподаватель ОБЖ
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	работодатели	В течение года	Заместители директора
2	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями- партнерами	Работодатели 1-2 курсы	В течении года	Председатели ПЦК
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Социально-психологический тренинг На тему«Коммуникативные навыки в профессии»	1-2курс	ноябрь	педагог-психолог
2	Проведение конкурсов Профессионального мастерства, мастер- классов, семинаров.	1-4 курсы	В течение года	Председатели ПЦК
11.Волонтерство				
1	Всемирный день животных. Участие в городских акциях	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	04.10.2025	Советник по ВР
2	День отца в России.Поздравление отцов с праздником, вручение открыток . Флешмоб «Папа может»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	15.10.2025	Советник по ВР
3	День бабушек и дедушек. Акция студсовета и волонтеров	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	28.10.2025	Советник по ВР
4	Международный день толерантности Акция «Твори добро»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	16.11.2025	Советник по ВР
5	День матери Флешмоб «Спасибо мама»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	24.11.2025	Советник по ВР
6	День добровольца в России	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	05.12.2025	Советник по ВР

7	Всемирный день Земли. Участие в акции	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	22.04.2026	Советник по ВР
8	День детских общественных организаций России .Участие в городских акциях	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	19.05.2026	Советник по ВР
9	День памяти и скорби Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	22.06.2025	Советник по ВР
10	День молодежи .Награждение студенческого актива	8-9 кл. 1,2,3,4 курсы	27.06.2025	Советник по ВР Замдиректор по ВР

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;